

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.I. "MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7004/A38 del 04/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 48/2021

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta nella media nazionale. L'associazione dei genitori ha sempre collaborato con la scuola in termini di compartecipazione, rispetto alla realizzazione del PTOF e delle sue attività. Nella scuola sono presenti 62 alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, 14 Handicap psicofisico e 9 con bisogni educativi speciali. Sono anche presenti 19 atleti di alto livello. I docenti sottolineano la necessità di rilevare i bisogni di ciascun alunno, i concreti 'livelli di partenza', in modo da progettare e realizzare percorsi che consentano il massimo coinvolgimento, quello di tutti e di ciascuno. Non sono presenti studenti nomadi. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana non influenza la vita scolastica nell'aspetto delle dinamiche di gruppo, sebbene la forte identità culturale di provenienza può emergere in micro-contesti, gestiti con interventi educativi. Il rapporto studenti - insegnante è di 9,42, dato inferiore a tutte le medie di confronto (anche del dato regionale), quindi adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. La scuola organizza esperienze formative, anche partecipando ad iniziative promosse dal territorio, in ordine alle attività di Educazione alla cittadinanza e al rispetto dei generi e della legalità, in un'ottica di inclusione.

Territorio e capitale sociale

Nel territorio del nostro Istituto sono presenti piccole e medie imprese, specie nel settore meccanico, con alcune punte di eccellenza: numerosi sono i servizi presenti. In E.R. il tasso di immigrazione è del 12,19 %, dato più alto rispetto alle altre regioni. Nella nostra regione la pandemia ha avuto un impatto significativo sulla percentuale di disoccupazione nella fascia d'età 15-34 anni, salendo al 16,6%, dato che si mantiene al di sotto del valore del nord (17,5 %) e del livello nazionale

(25,1%).

L'istituto forma tecnici nei corsi di Meccanica e Meccatronica, dell' Elettronica-Elettrotecnica e Chimica dei Materiali, garantendo professionalita' funzionali ai bisogni economici del territorio. Sono presenti: Universita' degli Studi di Bologna, Ingegneria aerospaziale e meccanica, Scienze politiche, Economia e Commercio, Scuola Interpreti e Traduttori, un campus universitario; associazioni sportive ed enti di conservazione, tutela e salvaguardia dell'ambiente, di cooperazione-solidarieta', associazioni di volontariato. Con tutti questi soggetti la scuola ha in essere collaborazioni e convenzioni.

Le risorse economiche derivano in gran parte dalla fonte ministeriale, dai fondi europei (specie bandi PON) ed dal contributo volontario delle famiglie e di altri privati.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto e' ubicato in una zona centrale di Forli', ben servita da tutte le tipologie di mezzi pubblici di trasporto: e' a 150 m dalla Stazione Ferroviaria, il Punto bus e' a 100 m dalla sede. L'edificio scolastico in stile razionalista e' degli anni '30. Dall'a.s. 2020-21 è stata istituita la sede distaccata di Sarsina, profondamente ancorata al territorio e alle esigenze formative del comprensorio artigiano-industriale di tutta la valle del Savio, ponendosi l'obiettivo di formare i quadri tecnici e dirigenziali delle imprese nel settore meccanico e meccatronico, contribuendo in maniera decisiva al positivo sviluppo economico e produttivo della zona. E' dotato di 50 aule provviste di connessione WIFI e di lavagne LIM. Ha un'ampia Aula Magna con strumentazione multimediale. I laboratori sono 24, sono presenti 2 ampie palestre in palazzina a se' stante all'interno dell'area cortilizia, in parte organizzata a campo di calcetto e di basket NLa scuola ha un a sede distaccata nel comune di Sarsina. La dotazione informatica e' stata di recente implementata grazie alle risorse ottenute, mediante l'adesione dell'ISTITUTO al progetto PON. Al momento le risorse sono: 1 tablet in dotazione a ciascun docente,15 postazioni fisse in uso a docenti e studenti dislocati nelle 2 aule insegnanti e nella biblioteca, 132 pc nei laboratori, 7 aule LIM, 12 pc in dotazione agli Uffici, 5 proiettori e un'aula video multimediale con 50 posti a sedere. Si elencano poi di seguito i principali

laboratori: Chimica, Informatica, Lingua straniera, Fisica, Elettronica, Elettrotecnica, Sistemi, Biologia, Disegno, Meccanica, Energia, Macchine a fluido, Macchine utensili.

VINCOLI

La ricca dotazione della scuola richiede manutenzione continua e un costante aggiornamento, al passo con la tecnologia: le risorse, prevalentemente assegnate dal MIUR, da contributi volontari delle famiglie e da poco altro, richiedono una forte programmazione degli acquisti effettuata dalla Commissione formata dai docenti responsabili di area, dal referente dell'Ufficio tecnico e dal Dirigente per indicare le prioritari di acquisto. Non sempre si possono soddisfare esigenze importanti, in tempo reale e in linea con la formazione degli studenti, aggiornate alle esigenze del mercato professionale. L'edificio e' messo in sicurezza e non ci sono barriere architettoniche.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le attività didattiche della scuola, grazie alle risorse umane, strumentali ed economiche disponibili, saranno orientate ai seguenti obiettivi formativi, individuati come prioritari, approvati dal Collegio dei Docenti in data 21/12/2021:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento competenze tecnico-tecnologiche, con riferimento allo sviluppo di modalità operative laboratoriali comprensive degli skill per il settaggio, la formazione, l'aggiornamento, la gestione delle macchine e degli impianti;



d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

e) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

f) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;



h) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

ALLEGATI:

PTOF 2022.25 sintesi grafica.docx

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'OFFERTA FORMATIVA

Il corso di studio, ai sensi del D.P.R. 15 MARZO 2010, n.88 in materia di riordino dell'istruzione tecnica, ha una durata **quinquennale**, è suddiviso in un I biennio unitario, un II biennio di indirizzo ed un ultimo V anno di orientamento.

Il piano curricolare prevede **32 ore settimanali** (33 in prima) in ciascuna annualità e si articola su due livelli:

- **l'area di istruzione generale** che ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: **asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale;**

- le **aree di indirizzo** che hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per l'autovalutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso curricolare si pone anche l'obiettivo di orientare gli studenti alle future scelte verso il mondo del lavoro o gli studi universitari.

Si precisa che nella scuola sono presenti numerosi e funzionali laboratori (venticinque), frequentati regolarmente da tutte le classi.

Vale la pena di sottolineare che i docenti abitualmente lavorano in team e propongono agli allievi modalità di lavoro a gruppi, avvalendosi delle risorse professionali degli Insegnanti Tecnico-Pratici e degli Assistenti tecnici.

In adeguamento alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al D. M. n. 35 del 22 giugno 2020 è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica, con particolare riguardo alla revisione del curricolo di Istituto, programmando in modo trasversale a tutte le discipline attività che sviluppino negli studenti le conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche della Costituzione italiana, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

I risultati di apprendimento attesi, a conclusione del percorso quinquennale, consentono alle studentesse e agli studenti di:

- entrare direttamente nel mondo del lavoro;
- proseguire gli studi nel sistema dell'istruzione-formazione tecnica superiore (ITS);
- accedere all'Università.

Inoltre i diplomati dell'ITT possono completare la propria formazione nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

Competenze in esito per ogni profilo di indirizzo

CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Il Diplomato in "Chimica, materiali e biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico- biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli

ambiti ambientale, chimico, biologico e farmaceutico.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e, nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllarne il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento dell'indirizzo afferiscono alle seguenti competenze specifiche:

- 1 - Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e qualitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.**
- 2 - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.**

- 3 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- 4 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- 5 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- 6 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi

e apparati elettronici;

- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1 - Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

2 - Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

3 - Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

4 - Gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

5 - Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

6 - Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed

elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1 - Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

2 - Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

3 - Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

4 - Documentare e seguire i processi di industrializzazione.

5 - Progettare strutture apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

6 - Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termo-tecnici di varia natura.

7 - Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.

8 - Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

9 - Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

10 - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'ORGANIZZAZIONE

Organico dell'Autonomia

Nel triennio 2022-2025 saranno attivati progetti ed attività inseriti nel PTOF, per la realizzazione del quale sarà indispensabile un razionale impiego delle unità dell'organico potenziato assegnate. Esse saranno impiegate, in modo flessibile, per la piena realizzazione dell'offerta formativa, in funzione del "Rapporto di Autovalutazione" e delle priorità del "Piano di Miglioramento".

Le esperienze formative si realizzeranno attraverso strategie (spazi/tempi/compresenza/contemporaneità) e metodologie diversificate (ad esempio cooperative learning/ peer to peer/ flipped classroom...), finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nella dimensione sia del recupero per studenti che presentano fragilità formative, sia del potenziamento per studenti "eccellenti".

Per ciò che riguarda i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno effettivo sarà definito, di anno in anno, con riferimento allo storico e al numero di classi funzionanti nell'a.s. 2021/2022.

A.S.	Studenti	Posti comuni	Posti di sostegno	Classi	DSG A	Ass. Amm	Ass. Tecnici	Coll. scolastici
------	----------	--------------	-------------------	--------	----------	-------------	-----------------	---------------------



2021	1159	Religione cattolica	4	10	47	1	10	11	23
-22		Lettere A012	18						
		Fisica A020	5						
		Lab. Fisica B032							
		Geografia A021	1						
		Inglese AB24	8						
		Matematica A26	11						
		Chimica A34	9						
		Lab. Chimica B12	4						
		Disegno biennio A37	5						
		Elettronica A040	14						
		Lab Elettrico B15	6						
		Meccanica A042	13						
		Lab. mecc B17	10						
		Diritto A046	3						
		Ed. motoria A048	6						
		Scienze A050	4						
		Lab. Inf B16	2						
		tot. 123							

ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

Nell'ambito dell'organico dell'Autonomia, in riferimento alla determina dirigenziale di assegnazione docenti alle classi ed ai posti per il



potenziamento dell'offerta formativa, il fabbisogno dei docenti per il triennio 2022-2025 è definito nel numero di **8 unità**

In conformità ai traguardi delle Linee Guida ministeriali, declinati dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti disciplinari, valorizzando la dimensione laboratoriale degli insegnamenti/apprendimenti, si è progettata per il triennio 2022-2025 la seguente organizzazione e, sotto specificata ed aggiornata, tenendo presenti le effettive risorse di organico assegnate, per l'a.s. 2022-25.

L'organico potenziato per la realizzazione del **PTOF**, in funzione del **RAV** e **PDM** di questo Istituto, è previsto nella seguente declinazione:

POTENZIAMENTO IN AMBITO SCIENTIFICO-MATEMATICO

a. Quote orarie della classe di concorso **COSTR. TECNOL. E TECNICHE DIRAPPRESENTAZIONE GRAFICA - A37** per:

- attività laboratoriali di Disegno, nelle classi prime (MIGLIORAMENTO APPRENDIMENTI DI BASE);
- attività laboratoriali di Disegno CAD, nelle 5 classi terze dell'area di meccanica (MIGLIORAMENTO APPRENDIMENTI E ACQUISIZIONE DI ABILITÀ SPENDIBILI SIA NEL LAVORO, SIA NEGLI STUDI POST DIPLOMA).

b. Quote orarie della classe di concorso **FISICA - A20** per:

- attività laboratoriali di potenziamento/recupero rivolte alle classi prime (MIGLIORAMENTO RISULTATI SCOLASTICI);
- attività di preparazione prove TOLC universitario di Fisica, con progetto assestante FIS, per gruppinisti fra le classi quinte (ESITI A DISTANZA).



c. Quote orarie della classe di concorso **SCIENZE E BIOLOGIA - A50** per:

- attività laboratoriali di Biologia nelle classi seconde (MIGLIORAMENTO APPRENDIMENTI DI BASE);
- attività di coordinamento e promozione di "Educazione alla Salute" per tutte le classi;
- attività di preparazione alle prove/test di area scientifica per gruppi misti fra le classi quinte (ESITI A DISTANZA).

d. Quote orarie della classe di concorso **MATEMATICA - A26** per:

- sviluppare attività nelle classi seconde, per prevenire l'insuccesso scolastico e migliorare le competenze descritte nel profilo in uscita (PECUP), per raggiungere priorità, traguardi ed obiettivi individuati nel RAV e perseguiti nel PDM, anche con lo scopo di confermare e/o migliorare gli esiti delle prove (RISULTATI SCOLASTICI + ESITI INVALSI);
- attività di potenziamento, con progetto assestante FIS, in preparazione dei test di ingresso alle facoltà universitarie di area scientifico-tecnologica.

POTENZIAMENTO IN AMBITO UMANISTICO-LINGUISTICO

e. Quota oraria della classe di concorso **DISCIPLINE LETTERARIE - A12** per:



- sviluppare attività di “trekking urbano” per far conoscere la Città agli studenti, con precisi riferimenti ai percorsi di cittadinanza attiva.

f. Quote orarie, con progetti assestanti FIS, della classe di concorso **LINGUA INGLESE - B 24**, in ragione della II priorità indicata nel RAV, per:

- migliorare gli ESITI delle classi del biennio e delle classi terze;
- attività per il conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (B1 E B2).

Nota: nel corrente anno scolastico la cattedra di Inglese non è stata assegnata nell'organico potenziato.

g. Quota oraria della classe di concorso **SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE - A 46** per attività di compresenza/contemporaneità con i docenti di Lettere, nelle classi prime, particolarmente numerose.

POTENZIAMENTO SUPPORTO GESTIONALE- ORGANIZZATIVO

g. Quota oraria della classe di concorso **SC. E TECNOLOGIE MECCANICHE - A42** per

- le attività svolte dal I Collaboratore, definite nella delega del Dirigente Scolastico, per le attività di carattere organizzativo;
- potenziare l'organizzazione dei nuovi laboratori territoriali.



h. Quota oraria della classe di concorso **DISCIPLINE LETTERARIE – A12** per:

- le attività svolte dal II Collaboratore, definite nella delega del Dirigente Scolastico, per le attività di carattere organizzativo.

B. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA), nel rispetto dei limiti e dei parametri, come riportati nell'art.1, comma 14 art. della Legge n.107/2015.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nell'a.s. 2020/21, dato il fabbisogno effettivo, anche alla luce dell'emergenza sanitaria da Covid 19, sono così definiti (O.F.):

- D.S.G.A. n. 1 unità
- Assistenti amministrativi n. 10 unità
- Collaboratori scolastici n. 23 unità
- Assistenti tecnici dei diversi profili n. 10 unità.

Formazione rivolta al Personale

L'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per



anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione	Priorità strategica correlata
Corsi di Formazione per promuovere una cultura inclusiva	Docenti di sostegno e docenti curricolari	Destinare risorse specifiche volte al recupero degli studenti in situazione di disagio scolastico e di supporto psicologico alle problematiche adolescenziali e alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e del drop out.	Accoglienza e inclusionedegli studenti
Corso di formazione generale e specifica per il personale docente e A.T.A. sulla sicurezza negli ambienti di lavoro - D. Lgs. 81/2008	Personale docente eATA	Obbligo di partecipare ai programmi di formazione e di addestramento organizzati dal datoredi lavoro (art. 20, comma 2, lettera h) D. Lgs.81/2008;	Sicurezza dell'ambiente distudio e di lavoro
Corso di preparazione per conseguimento certificazioni linguistiche europee (lingua inglese)	Personale docente e ATA	Favorire l'acquisizione delle competenze europee	Consolidamento delle performance di linguainglese



Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Personale docente	Rendere più efficace ed attraente la didattica	Apprendimenti e formazione degli studenti
Competenze digitali enuovi ambienti per l'apprendimento e per l'organizzazione dei servizi	Personale docente e ATA	Rispondere alle esigenze di servizi adeguati ed efficienti	Apprendimenti, formazione degli studenti e servizi agli utenti
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	Personale docente e ATA	Creare un ambiente professionalmente preparato alle problematiche dell'inclusione	Accoglienza e inclusione degli studenti
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Personale docente	Rendere consapevoli e responsabili tutti gli attori della comunità scolastica	Acquisizione dello sviluppo delle competenze sociali e civiche, di una coscienza critica e di cittadinanza attiva, responsabile e democratica.

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione
---	--------------------



Laboratorio n.178 di	Adeguare ed innovare l'attuale impianto, per poter dotare il laboratorio di infrastruttura tecnologica (PC e devices) aggiornata e più performante rispetto ai bisogni della didattica, per oltre 30 studenti oltre i docenti presenti.
Laboratorio di linguainglese	Completamento dell'aggiornamento effettuato a partire da Aprile 2021, come "uno spazio per l'apprendimento della lingua inglese", che coniuga la più alta innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, dove viene messo in risalto il lavoro del singolo e del gruppo, con la regia del docente.
Laboratorio STEM	Progetto "Spazie e laboratori per le STEM", PNSD
Classi e laboratori	Progetto PON "Digital Board" – Dotare gli spazi didattici di LIM/Monitor per "uno spazio per l'apprendimento attivo", dotato di tecnologie avanzate, accessibile alle altre scuole e soggetti esterni convenzionati, per scopi didattici, di ricerca e di sperimentazione, anche in orario extra-scolastico.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.