



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE “ GUGLIELMO MARCONI ”

VIALE DELLA LIBERTA', 14 – 47122 FORLI' tel. 0543/28620

PEC fotf03000d@pec.istruzione.it PEO fotf03000d@istruzione.it SITO WEB www.ittmarconiforli.it

CODICE FISCALE 80009470404 – CODICE MECCANOGRAFICO FOTF03000D

CODICE UNIVOCO PER FATTURAZIONE ELETTRONICA PA : **UF3RZS**
AMBITO TERRITORIALE EMR0000007

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2020/21

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. RILEVAZIONE ALUNNI CON BES	NUMERO
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	8
2. DSA (legge 170/10)	60
3. Svantaggio (<i>socio-economico/ linguistico-culturale/disagio comportamentale-relazionale</i>)	7
4. Recente immigrazione non italofofoni	0
5. Atleti di alto livello	8
6. Altro: Alunni ROM con progetto particolare di frequenza concordato con i Servizi Sociali	0
TOTALI	83
% SU POPOLAZIONE SCOLASTICA	7,2 % su 1146
N° PEI redatti dai GLHO	8
N° di PSP redatti dai Consigli di classe	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0
Accertata la situazione di disagio, anche temporaneo, in accordo con le rispettive famiglie, i Consigli di Classe hanno ritenuto necessario predisporre programmazioni	

individualizzate secondo i bisogni degli alunni.		
B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE		SÌ / NO
● Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Cura e accompagnamento nelle routine quotidiane e nella cura personale	Sì
● Assistenti educativi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Cura e accompagnamento nelle routine quotidiane e nella cura personale	Sì
● Funzioni strumentali / coordinamento	Funzioni strumentali alunni legge 104	No
	Funzioni strumentali alunni DSA	No
	Funzioni strumentali alunni immigrati, non italofoni	No
● Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, alunni stranieri)		Sì (1)
● Altro: docente di potenziamento abilitato		Sì (3)
● Altro: psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì (2)
● Altro: convenzione con CPIA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri		Sì
● Altro: convenzione con Techne		Sì
● GLI di Istituto		Sì

C. RISORSE FINANZIARIE	SÌ / NO
• Forte processo immigratorio (fondi MIUR)	Sì
• Progetti d'istituto (fondi P.A. e fondi privati)	Sì
• Altro	—

D. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI		SÌ / NO
• Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	—
• Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	—
• Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Altro:	—
E. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA		SÌ / NO
	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	

F. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE		SÌ / NO
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro: Coinvolgimento delle singole famiglie in incontri conoscitivi ed informativi precedenti l'avvio dell'anno scolastico	

G. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS/CTI		SÌ / NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
	Altro:	

H. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO		SÌ / NO
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No

I. FORMAZIONE DOCENTI		SÌ / NO
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	No

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	—

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:contrassegnare con x	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x	
Altro:				
Altro:				
* = 1: per niente 2: poco 3: abbastanza 4: molto				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				

Parte II – Obiettivi relativi all'inclusione

A. Obiettivi conseguiti

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)
- Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- Valorizzazione delle risorse esistenti
- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
- Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

B. Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il corrente anno scolastico

1. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Le suddette voci verranno verificate al termine del corrente anno scolastico.

In attesa di delibera del Collegio dei Docenti in programma il giorno 16 ottobre 2020.