 

**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE “ GUGLIELMO MARCONI ”**

VIALE DELLA LIBERTA’, 14 – 47122 FORLI’ tel. 0543/28620

PEC fotf03000d@pec.istruzione.it PEO fotf03000d@istruzione.itSITO WEB [www.ittmarconiforli.it](http://www.ittmarconiforli.it)

CODICE FISCALE 80009470404 – CODICE MECCANOGRAFICO FOTF03000D

**CODICE UNIVOCO PER FATTURAZIONE ELETTRONICA PA : UF3RZS**

**AMBITO TERRITORIALE EMR0000007**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI BES**

**ANNO SCOLASTICO:**

**ALUNNO/A:**

**CLASSE:**

**COORDINATORE DI CLASSE:**

**INDICE**

1. **Riferimenti normativi**
2. **Scheda raccolta dati**
3. **Tipologia di bisogno educativo speciale**
4. **Analisi della situazione di partenza**
5. **Strategie metodologiche e didattiche**
6. **Firme del P.D.P.**

**1 – RIFERIMENTI NORMATIVI**

**Introduzione**

È compito del Consiglio di classe individuare gli studenti con Bisogni Educativi Speciali per i quali è “*necessario elaborare un percorso individualizzato e personalizzato, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Individualizzato, e di adottare misure compensative o dispensative, previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010, meglio descritte nelle allegate Linee guida, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni*” (D.M. 27/12/2012).

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Il Consiglio di Classe definisce gli interventi didattico-educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti BES al normale contesto di apprendimento.

**Normativa di riferimento:**

* Legge 53/2003
* Legge 170/2010
* Decreto MIUR 5669 del 12.07.2011 e Allegato
* Direttiva Ministeriale 27/12/2012
* Circolare n. 8 del 06/03/2013

**2 - SCHEDA RACCOLTA DATI**

**Dati relativi all’alunno**

Alunno:

Luogo e data di nascita:

Residenza:

Cittadinanza:

Classe:

Scuola e classe di provenienza:

Diagnosi (*se presente una valutazione o relazione specialistica*):

Redatta il:

Coordinatore di classe:

**Caratteristiche del percorso didattico pregresso**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 – TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

* **Svantaggio socio-economico**: (alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni dei docenti del Consiglio attraverso l’osservazione diretta)
* **Disagio comportamentale/relazionale:** (alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall’alunno, prodotto su altri e sull’ambiente)
* **Disturbo aspecifico di apprendimento/Borderline cognitivo/Disturbo specifico del linguaggio:** (alunni con problemi di controllo attentivo e/o delle attività; studenti con funzionamento intellettivo borderline, alunni con deficit del linguaggio)

**4 – ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

1. **Osservazione dell’alunno: motivazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| Partecipazione al dialogo | □ | □ | □ |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ | □ | □ |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ | □ | □ |
| Autostima | □ | □ | □ |
| Condivisione con la classe delle proprie difficoltà | □ | □ | □ |
| Altro: | □ | □ | □ |

1. **Caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proprietà linguistica** | □ difficoltà nella strutturazione della frase□ difficoltà nel reperimento lessicale□ difficoltà nell’esposizione orale |
| **Memoria** | □ formule, strutture grammaticali, algoritmi, nomi□ categorizzazioni□ sequenze e procedure |
| **Attenzione** | □ attenzione visuo-spaziale□ selettiva□ intensiva |
| **Affaticabilità** | □ Sì□ Poca□ No |
| **Prassie** | □ difficoltà di esecuzione□ difficoltà di pianificazione□ difficoltà di programmazione e progettazione |
| **Altro:**  |  |

1. **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | □ | □ |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ | □ | □ |
| Rispetto degli impegni | □ | □ | □ |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e dispensativi (se in uso) | □ | □ | □ |
| Autonomia nel lavoro | □ | □ | □ |
| Altro: | □ | □ | □ |

1. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**
* Sottolinea il testo ed identifica parole–chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* Affronta il testo scritto in modo tradizionale
* Affronta il testo scritto con il computer e il correttore ortografico
* E’ autonomo nello svolgimento del compito assegnato
* Necessita di azioni di supporto
* Usa strategie per ricordare (immagini, linee, colori, riquadrature…)
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**
* Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
* Fotocopie adattate
* Utilizzo del PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Software didattici
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **Considerazioni/osservazioni dei genitori**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5 – STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

**(*Progettazioni di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all’interno o all’esterno della scuola, agendo sull’alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull’intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il coinvolgimento del Team, del Consiglio di Classe, della famiglia)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Si allegano le parti del Piano Didattico Personalizzato BES curate e sottoscritte da ogni singolo docente relativamente alla propria disciplina.**

Forlì, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 – FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Famiglia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_